

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности 34.02.02 Медицинский массаж  
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

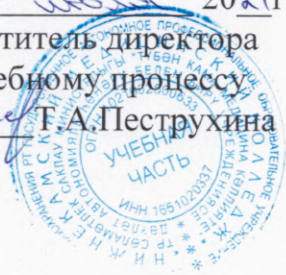
2021 г.

СОГЛАСОВАНО

« 3 » июля 2021 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Г.А. Пеструхина




УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных

и математических дисциплин

протокол № 11 от « 3 » июля 2021 г.

 Председатель ЦМК  
Д.М. Тарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Ахметова Ландыш Фаиловна, преподаватель истории, обществознания, философии, права ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов; самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>64</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>45</b>
контрольные работы	<b>3</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>16</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>16</b>
<b><i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i></b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Философия, ее роль в жизни человека и общества		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия как наука и форма мировоззрения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2. Мировоззрение и его структура. 3. Предфилософское значение мифологии и религии. 4. Философия и наука как теоретический уровень мировоззрения. 5. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. 6. Человек и его бытие как центральная проблема философии.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Бытие как основной предмет философского знания. 2. Понятие объективного и субъективного. 3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Познаваем ли мир? 4. Основные разделы философии: метафилософия, история философии, онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология, этика, эстетика, логика. 5. Историко-философский процесс. Философский плюрализм: причины и истолкование.	2	2
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Сообщения по теме «Исторические типы философии».		2	3
<b>Раздел 2.</b> История философии		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина.	2	2



		2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>				
Сообщения по теме «Аюрведа».				
<b>Тема 2.2.</b>	Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Раннегреческая натурфилософия. Космоцентризм. Проблема первоначала у милетских философов. Атомизм Демокрита. Элеаты. Софисты. Сократ. 2. Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима. Учение Эпикура. Киники. Скептицизм. Стоицизм.	2	2
<b>Тема 2.3.</b>	Средневековая европейская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Христианская апологетика. 2. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения. 3. Теоцентризм. Патристика. Августин Блаженный. Мистицизм. 4. Схоластическая философия. Учение Фомы Аквинского - вершина схоластики.	2	2
<b>Тема 2.4.</b>	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. 2. Антропоцентризм. Специфика науки и искусства эпохи Возрождения. 3. Пантеизм и натурфилософское естествознание. Николай Кузанский. Николай Коперник, Галилео Галилей. Джордано Бруно. 4. Эпоха научной революции. Разработка метода научного познания в философии XVII века. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационалистический метод Рене Декарта. Дедукция. Рационализм эпохи Просвещения.	2	2
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>				
Сообщения по теме «Философы эпохи Просвещения»				
<b>Тема 2.5.</b>	Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Немецкая классическая философия как наиболее влиятельное течение философии Нового времени. 2. Критическая философия И. Канта. Концепция субъекта в философской системе Канта. Агностицизм. Морально-практическая философия Канта.	2	2



	<p>3. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>4. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>5. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Гуманистические тенденции в философии Маркса.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> Русская философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Специфические особенности русской философии, исторические и социальные условия ее формирования. Этапы развития философской мысли в России. «Русская идея».</p> <p>2. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Философия всеединства Владимира Соловьева. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.7.</b> Философия XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы К. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.</p> <p>3. Иррационализм. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра. «Философия жизни». Ф. Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм. Свобода и ответственность личности.</p> <p>5. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Сообщения на тему «Философы XX века» (по выбору).</p>		2	3
<p><b>Тема 2.8.</b> Контрольная работа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний по разделу 2 «История философии»</p>	2	3
<p><b>Раздел 3.</b> Философское учение о бытии</p>		4	
<p><b>Тема 3.1.</b> Основа научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>2. Религиозная картина мира.</p> <p>3. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>4. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	2



<p><b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «бытие» как исходная категория в философском осмыслении мира. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». 3. Этапы исторического развития понятия «материя». 4. Атрибуты материи, уровни организации.</p>	2	2
<p><b>Раздел 4.</b> Философское осмысление природы человека</p>		12	
<p><b>Тема 4.1.</b> Человек как объект философского осмысления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность проблемы человека. 2. Антропосоциогенез: основные этапы. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 4. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Проблема личности в философии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. 2. Социализация. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3. Социальные типы личности. Деграция личности. 4. Проблема свободы и ответственности личности.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Семинар «Проблема свободы и ответственности личности».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие свободы. Философские подходы к проблеме свободы личности. 2. Возможна ли абсолютная свобода личности? 3. Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Эго. 4. Ответственность как свойство личности. 5. Самоорганизация как путь решения внутриличностных проблем.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.4.</b> Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. 2. Сознание как субстанция. 3. Сознание как отражение бытия. 4. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). 5. Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). 6. Сознание, его структура. 7. Сознание и самосознание. 8. Рефлексия</p>	2	2



<p><b>Тема 4.5.</b> Познание как объект философского анализа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. Ч 3. Человек как субъект познания. 4. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 5. Этапы познания (познавательные способности человека). 6. Чувственное познание. 7. Абстрактное мышление (рациональный этап). Интуиция. 8. Истина как цель познания. Аспекты и формы истины, ее критерии. Анализ форм и методов научного познания. 9. Ложь. Дезинформация. Заблуждение.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.6.</b> Семинар «Формы и методы научного познания»  Контрольная работа по теме «Философское учение о бытии. Философское осмысление природы человека»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика философского подхода к познанию. 2. Проблема абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины. 4. Проблема истины в медицинской теории и практике. 5. Контрольная работа</p>	2	3
<p><b>Раздел 5.</b> Философское учение об обществе</p>		8	
<p><b>Тема 5.1.</b> Общество и культура как предметы философского анализа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика философского осмысления общественной жизни. 2. Понятия культуры и цивилизации. 3. Культура как форма самореализации человека. 4. Особенности Восточной и Западной культур. 5. Россия в диалоге культур.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Глобальные проблемы современности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Целостность и системность социальной реальности. 2. Взаимодействие природы и общества. 3. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. 4. Философские аспекты будущего цивилизации. 5. Глобальные проблемы современности: происхождение, сущность, пути решения.</p>	2	2



<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Сообщение по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения»		4	3
<b>Тема 5.3.</b> Семинар «Человек и общество. Цивилизация и культура».	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Общество как система. Формы и направления развития. 2.Человек и общество. Гражданин, гражданская позиция. 3.Культура и цивилизация: соотношение понятий. 4.Цивилизация России: специфика развития, место в мировой цивилизации.	2	3
<b>Раздел 6.</b> Философия и медицина	<b>10</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. 2.Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 3.Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. 4.Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. 5.Клиническая смерть. 6.Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 7.Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. 8.Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	2
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Врачи - философы»: (на выбор) 1.Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2.Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3.Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4.Арабо-мусульманская философия средневековья: Авиценна. 5.Классический психоанализ З. Фрейда. 6.В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».	<b>4</b>	3	



<p><b>Тема 6.2.</b> Семинар «Философские проблемы в медицине».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема научных открытий в медицине. 2. Основные проблемы биоэтики. 3. Значение биомедицинской этики в практической деятельности медицинского работника. 4. Философские и медико-социальные аспекты решения вопроса улучшения качества жизни пациентов с ограниченными возможностями здоровья. 5. Философский аспект проблемы продления жизни человека. 6. Деонтология.</p>	2	2
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний по учебной дисциплине Основы философии.</p>	2	3
<p><b>Всего:</b></p>		<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

*Оборудование учебного кабинета:*

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска;
- мультимедийные учебные пособия и презентации;
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

*Технические средства обучения:*

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. ЭБС «Консультант студента». – М.: ГЭОТАР – Медиа

2. **Сборник учебной литературы [Звукозапись]** : Артемов, В. В. История; **Горелов, А. А. Основы философии** ; Гайваронский, И. В. Анатомия и физиология человека ; Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (выборочные темы) ; Городкова, Ю.И. Латинский язык ; Пауков, В.С., Хитров, Н.К. Патология ; Полянцева, О.И. Психология ; Крымская, И. Гигиена и основы экологии человека : учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань : РСБСиС, 2018.

3. Сычев, А.А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 3-е изд., испр. - М.: КНОРУС, 2019. - 366 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	текущий контроль, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	текущий контроль, контрольные работы, самостоятельная работа,
роль философии в жизни человека и общества;	текущий контроль, контрольные работы, самостоятельная работа,
основы философского учения о бытии;	текущий контроль, контрольные работы, самостоятельная работа,



**Тематический план**  
 Дисциплина Основы философии  
 Специальность 34.02.01 Медицинский массаж  
**Теоретические занятия**  
**48 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Философия как наука и форма мировоззрения.	2
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	2
3.	Философия Древнего Востока.	2
4.	Развитие античной философии.	2
5.	Средневековая европейская философия.	2
6.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2
7.	Немецкая классическая философия.	2
8.	Русская философия.	2
9.	Философия XX века.	2
10.	Контрольная работа.	2
11.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2
12.	Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2
13.	Человек как объект философского осмысления.	2
14.	Проблема личности в философии.	2
15.	Семинар «Проблема свободы и ответственности личности».	2
16.	Сознание, его происхождение и сущность.	2
17.	Познание как объект философского анализа.	2
18.	Семинар «Формы и методы научного познания» Контрольная работа по теме «Философское учение о бытии. Философское осмысление природы человека»	2
19.	Общество и культура как предметы философского анализа.	2
20.	Глобальные проблемы современности.	2
21.	Семинар «Человек и общество. Цивилизация и культура».	2
22.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2
23.	Семинар «Философские проблемы в медицине»	2
24.	Дифференцированный зачет	2



**Выписка из ФГОС**  
**по специальности 34.02.02 Медицинский массаж**  
**(для обучения лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья по зрению)**  
**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
**ОГСЭ. 01 Основы философии**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины должен **знать:**

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.



ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.10.1